

ШКОЛСКИ ЦЕНТАР СА ДОМОМ УЧЕНИКА „ДОСИТЕЈ ОБРАДОВИЋ“

Дел. бр.: 46/24

Датум: 24.01.2024.

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4 - ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5 - ЕТОС



Јануар 2024.

Извештај о самовредновању 2023/24.

САДРЖАЈ:

О ШКОЛИ	3
Опште информације о школи.....	3
Историјат школе- кратак осврт	4
Специфичности школе.....	5
ОПИС ПРОЦЕСА САМОВРЕДНОВАЊА	6
Област квалитета 4 – Подршка ученицима	8
Резултати анкетираних наставника у оквиру 4.1. стандарда	8
Резултати анкетираних родитеља у оквиру 4.1. стандарда	10
Резултати анкетираних ученика у оквиру 4.1. стандарда	11
Резултати анкетираних наставника у оквиру 4.2. стандарда	12
Резултати анкетираних родитеља у оквиру 4.2. стандарда	14
Резултати анкетираних ученика у оквиру 4.2. стандарда	15
Резултати анкетираних наставника у оквиру 4.3. стандарда	16
Резултати анкетираних родитеља у оквиру 4.3. стандарда	17
Резултати анкетираних ученика у оквиру 4.3. стандарда	18
ОЦЕНА ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА 4- ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА (ниво остварености):	19
Област квалитета 5 – Етос.....	21
Резултати анкетираних наставника у оквиру 5.1. стандарда	21
Резултати анкетираних родитеља у оквиру 5.1. стандарда	22
Резултати анкетираних ученика у оквиру 5.1. стандарда	23
Резултати анкетираних наставника у оквиру 5.2. стандарда	25
Резултати анкетираних родитеља у оквиру 5.2. стандарда	26
Резултати анкетираних ученика у оквиру 5.2. стандарда	27

Резултати анкетираних наставника у оквиру 5.3. стандарда	28
Резултати анкетираних родитеља у оквиру 5.3. стандарда	29
Резултати анкетираних ученика у оквиру 5.3. стандарда	30
Резултати анкетираних наставника у оквиру 5.4. стандарда	32
Резултати анкетираних родитеља у оквиру 5.4. стандарда	33
Резултати анкетираних ученика у оквиру 5.4. стандарда	34
Резултати анкетираних наставника у оквиру 5.5. стандарда	35
Резултати анкетираних родитеља у оквиру 5.5. стандарда	36
ОЦЕНА ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА 5 – ЕТОС (ниво остварености):	37
ПОЛУГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ 2023/2024.	39

ЧЛАНОВИ ТИМА

1. *Норберт Нађ – дипл. економиста- њословни и формациони системи (координатор тима)*
2. *Кристина Форач Зеди - дипломирани инжењер технологије*
3. *Ирен Бугаи - дипломирани дефектолог*
4. *Мирјана Ковачећ - дипломирани дефектолог*
5. *Марко Зарић – дипломирани дефектолог - сурдолог*
6. *Валентина Миљуш - терманиста филолог (ајсолвент)*
7. *Вера Јо – електро инжењер*
8. *Ивана Зобеница – мастер струковни васпитач*
9. *Каролина Фабиан - родитељ*
10. *Кристиан Ваш – ученик*

Извештај о самовредновању 2023/24.

О ШКОЛИ

Опште информације о школи

Назив школе:	Школски центар са домом ученика „Доситеј Обрадовић“		Национални регистарски број: (уколико постоји)			
Адреса школе:	Зрињског и Франкопана 2, Суботица					
Контакт подаци надлежне школске управе:	ШУ Сомбор, Трг цара Уроша 1, 25107 Сомбор 025/463-613					
Контакт подаци школе:	Телефон: 024/556-119	Факс: 024/527-449	E-mail: skcentar.dositej@gmail.com		Веб-сајт: www.skcentar.edu.rs	
Име и презиме директора:	Наташа Нимчевић					
Име и презиме руководиоца тима за самовредновање:	Норберт Нађ					
Датум извештаја о самовредновању:	Јануар 2024.					
Период трајања циклуса самовредновања:	Септембар 2023- јануар 2024.					
Области квалитета:	1. Програмирање, планирање и извештавање	2. Настава и учење	3. Образовна постигнућа ученика	4. Подршка ученицима	5. Етос	6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

Извештај о самовредновању 2023/24.

Ист оријат школе - крат ак осврт

Данашњи Школски центар са домом ученика „Доситеј Обрадовић“ је прошао кроз разне етапе развоја.

До 1945. године у Војводини није постојала ни једна школа за глуву децу иако је било неколико покушаја отварања. Одељење за социјалну политику донело је решење 8.08.1945. године да се отворе Дом и школа за глвонему децу у Инђији, у зградама ранијег млина. За управника је постављен Десимир Ристовић, један од наших најбољих стручњака у то време.

Како зграда у Инђији није одговарала за овакву врсту установе, 30.06.1947. године Дом из Инђије је премештен у Суботицу. Добијене су две зграде за дом и школу, за глвонему децу у Суботици, у Улици Марије Војнић Тошнице. Капацитет дома био је 164 ученика. Дом и школа 1948. године из Ресора социјалног старања прелази у Ресор просвете и културе.

Школа се премешта 1955. године у улицу Матије Гупца. На данашњој локацији налази се од 1963. године, у улици Зрињског и Франкопана 2, у згради која је до тада припадала Средњој економској школи. Сазидана је у XIX веку и под заштитом је Завода за заштиту споменика и културе. По пресељењу је добила назив Школски центар за васпитање и образовање слушно оштећених лица.

Установа мења назив 2014. године у Школски центар са домом ученика „Доситеј Обрадовић“. Проширењем делатности школа пружа могућност образовања и васпитања деци са свим врстама развојних сметњи.

Мото школе

Сво цвеће сушрашњице је у семену данашњице

Специфичност и школе

Школски центар са домом ученика „Доситеј Обрадовић“ бави се васпитањем и образовањем деце са сметњама у развоју (слушно оштећење, неразвијен говор, АДХД, аутизам, ментално недовољна развијеност, вишеструке сметње) и њиховим смештајем. Капацитет дома је 80 места.

Обухваћена су деца од млађег предшколског узраста до средње школе. Право уписа имају сва деца која су од стране Интерресорне комисије упућена у нашу школу.

Настава се одвија у преподневним часовима, а поподне се реализује васпитни рад - корепетиција градива и слободне активности у дому.

У основној школи раде дефектолози, различитих профила. Број деце у одељењима у основној школи је од 4 до 6 у нижим разредима, до 9 у вишим, а до 12 ученика у средњој школи.

У школи се пружају индивидуални третмани: логопедски третман (на српском и мађарском језику), аудиометрирање, слушно-говорне вежбе, редукација психомоторике, превентивно-корективне вежбе, третман сензорне интеграције, социјалне вештине/ социјални развој...

Школски центар је опремљен мноштвом дидактичких средстава и примењују се савремене методе рада, а све у циљу најбољег интереса деце.

Школа поседује сензорну собу опремљену по европским стандардима, простор за редукацију психомоторике, кабинет за аудиометрирање, кабинете за индивидуалне третмане.

У оквиру школе налази се потпуно опремљен простор - посебна стамбена јединица за потребе развојне и предшколске групе.

Пружају се услуге додатне помоћи и подршке деци са потешкоћама у развоју, укљученој у масовне школе и вртиће и деци из Дома за децу ометену у развоју „Колевка“; омогућен је саветодавни рад са родитељима; а рана рехабилитација деце од 3 до 5 година за сада је у сферама волонтеризма.

Трогодишње професионално оспособљавање пружа теоријска и практична знања на српском и мађарском језику из 6 подручја рада (8 образовних профила).

Практична настава за фризере, педикуре-маникуре, браваре, књиговесце и молере одвија се у школским кабинетима (опремљеним за извођење праксе), а за остале образовне профиле у оквиру следећих предузећа: пекара „Европа“ (пекарска струка), месара Маргетић (месарска струка).

ОПИС ПРОЦЕСА САМОВРЕДНОВАЊА

Општ и приказ тренутака на основу којег се ради процес самовредновања и анализа школе

У процесу самовредновања школе током првог полугодишта шк. 2023/2024. године спроведене су следеће активности:

1. Анкетирање ученика/ упитник
2. Анкетирање родитеља / упитник
3. Анкетирање наставно-васпитног особља / упитник
4. Анализа документације/евиденције:
 - Развојни план
 - Школски програм
 - Годишњи план рада школе
 - Годишњи извештај рада школе
 - Извештаји и записници о раду тимова, актива, већа, Педагошког колегијума

Целокупан процес самовредновања спроведен је према следећем **АКЦИОНОМ ПЛАНУ**:

АКТИВНОСТИ, САДРЖАЈ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ○ Формирање тима и координатора за самовредновање ○ Избор кључних области за самовредновање (у складу са смерницама Министарства просвете): <p>4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА 5. ЕТОС</p>	септембар	Наташа Нимчевић Драгана Чучковић
Акциони план за самовредновање	септембар	Норберт Нађ и чланови тима
Упознавање чланова тима са процесом самовредновања - подручја, показатељи	октобар	Норберт Нађ и чланови тима
Оцењивање претходног стања кључних области	новембар	чланови тима
Реализација акционог плана: оцена и докази показатеља кључних области	новембар	чланови тима
Самовредновање подручја кључне области „Подршка ученицима“ и „Етос“	новембар	чланови тима
Финални радови реализације извештаја о самовредновању кључних области	децембар	чланови тима
Подношење извештаја наставничком већу, Савету родитеља, ШО	јануар	чланови тима

Процесом самовредновања је обухваћено укупно: 30 наставника, 30 родитеља и 30 ученика основне и средње школе.

У извештају о самовредновању, прво је приказана Област број 4 – *Подршка ученицима*, а потом су обрађени резултати процене области *број 5 – Ет ос*.

Област квалитета 4 – Подршка ученицима

4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима

Резултати анкетираних наставника у оквиру 4.1. стандарда

У табели испод приказани су резултати анкетираних наставника. Укупно 30 наставника је попуњавало анкету, тако што су за сваку тврдњу бирали једну од понуђених оцена:

1-нетачно/није присутно

2-у мањој мери тачно/присутно

3-у већој мери тачно/присутно

4-тачно/присутно у потпуности

4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима

Тврдња/ исказ		Тачно/присутно								Прос. оцена
		1	%	2	%	3	%	4	%	
1.	У школи се помаже ученицима који спорије напредују кроз реализацију часова допунске наставе и индивидуалних третмана	/	/	/	/	/	/	30	100%	4
2.	Упознат сам да школа реализује разноврсне ваннаставне активности					2	7%	28	93%	3,93
3.	На састанцима одељењских и наставничких већа разматрају се мере подршке ученицима које су у протеклом периоду показали тешкоће у учењу и понашању					3	10%	27	90%	3,9
4.	Указујем на пожељне облике понашања као и на облике понашања које могу бити санкционисани					1	3%	29	97%	3,97
5.	У школи се пружа васпитна подршка ученицима (наставници, васпитачи)					1	3%	29	97%	3,97
6.	У школи укључујемо родитеље/законске заступнике у појачан васпитни рад					4	13%	26	87%	3,87

Извештај о самовредновању 2023/24.

7.	У школи укључујемо родитеље/законске заступнике у израду ИОП-а					2	7%	28	93%	3,93
8.	Редовно обавештавам родитеље/законске заступнике о понашању и успеху његовог детета					3	10%	27	90%	3,9
9.	Упознат сам са планом транзиције у школи					8	27%	22	73%	3,73
10.	Школа сарађује са центром за социјални рад, ИРК-ом, здравственим установама, МУП-ом у циљу пружања подршке ученицима					4	13%	26	87%	3,87
Просечна оцена стандарда										3,91

На основу анализе анкете коју су попуњавали наставници у оквиру стандарда 4.1. **У школи функционише сист ем пружања подршке свим ученицима** може се закључити да је по мишљењу наставника у највећем проценту заступљен индикатор бр. 1 (100%), где наставници истичу да помажу ученицима који спорије напредују у виду часова допунске наставе и индивидуалних третмана. Следећи индикатори по заступљености су индикатори под редним бројевима 4 и 5 (97%), где наставници наводе како указују на пожељне облике понашања као и на облике понашања који могу бити санкционисани, и да се у школи пружа васпитна подршка ученицима. Још један индикатор је заступљен са преко 90%, индикатор под редним бројем 7 (93%), где се наводи да наставници у школи укључују родитеље/законске заступнике у израду ИОП-а. Након тога следе индикатори под редним бројевима 3 и 8 (90%) где се наводи да наставници на састанцима одељењских и наставничких већа разматрају мере подршке ученицима које су у протеклом периоду показали тешкоће у учењу и понашању, те да редовно обавештавају родитеље/законске заступнике о понашању и успеху њиховог детета. Након тога следе индикатори под редним бројевима 6 и 10 (87%) и индикатор под бројем 9 (73%).

Закључак:

- У нашем школском центру су ученици са различитим сметњама у развоју, присутне су тешкоће у усмеравању пажње, отежан процес анализе и синтезе, тешкоће у комуникацији, одсуство интересовања, тешкоће у учењу и прилагођавању захтевима друштвеног живота и рада као и разне друге тешкоће. Зато је важно специјалним методама, прилагођавањем темпа рада и обима градива, сваком ученику омогућити да усвоји знања и буде успешан. То доводи до мотивације ученика и жеље за даљи напредак. Поред успеха у учењу, важно је посветити пажњу и облицима понашања који су заступљени међу ученицима. У школи постоји разрађен план за награђивање и кажњавање ученика, као важан фактор за мотивацију ученика, који се остварује кроз дипломе, похвалнице, избор ученика генерације... Постоје правилници и о казнама, са којима је сваки ученик упознат и који стоје

Извештај о самовредновању 2023/24.

видно истакнути у школским просторијама. Често се одржавају радионице на тему вршњачког и интернет насиља, као и о последицама које исти носе.

Препоруке:

- ✓ Појачати сарадњу са родитељима/законским заступницима током појачаног васпитног рада
- ✓ Упознати наставно-васпитно особље са значајем плана транзиције.

Резултати анкетираних **родитеља** у оквиру 4.1. стандарда

У табели испод приказани су резултати анкетираних родитеља. Укупно 30 родитеља је попуњавало анкету, тако што су за сваку тврдњу бирали једну од понуђених оцена:

1-нетачно/није присутно

2-у мањој мери тачно/присутно

3-у већој мери тачно/присутно

4-тачно/присутно у потпуности

4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима

Тврдња/ исказ		Тачно/присутно								Прос. оцена
		1	%	2	%	3	%	4	%	
1.	Мом детету је израђен ИОП	1	3%	/	/	/	/	29	97%	3.9
2.	Упознат сам са садржајима ИОП-а за моје дете	1	3%	1	3%	2	7%	26	87%	3.77
3.	Мом детету су у довољној мери обезбеђени индивидуални третмани	/	/	1	3%	3	10%	26	87%	3.83
4.	Одељењски старешина ме обавештава о успеху и владању мог детета	/	/	/	/	3	10%	27	90%	3.9
Просечна оцена стандарда										3.85

Закључак:

- Резултати анкетираних родитеља у оквиру области која се односи на подршку ученицима по упитнику за родитеље (**Табела бр. 4.1**), указују на то да су родитељи мишљења да знају да је њиховом детету израђен ИОП. Овај индикатор има највећи проценат потврдних одговора (97%). Индикатори у оквиру ове области који су постигли најмањи проценат остварености се односе на упознатост родитеља са садржајима ИОП-а (87%). Овоме би узрок могла бити и чињеница да деци неких родитеља који су попуњавали упитник није израђен ИОП (није било потребе за израдом ИОП-а), па из тог разлога нису ни упознати са садржајима ИОП-а за њихово дете. Слабије оцењени индикатор (87%) показао се код тврдње да родитељи сматрају да је број индивидуалних третмана који су обезбеђени за њихову децу довољан. 90% родитеља су мишљења да их одељењске старешине обавештавају о успеху и владању њихове деце.

Препоруке:

- Наставити са одржавањем састанака са родитељима и члановима тима за ИОП ученика пред потписивање сагласности родитеља за израђен ИОП. На састанцима родитељи су упознати са циљевима рада по ИОП-у, упознати су са индивидуалним третманима на која њихова деца иду и са очекиваним исходима.
- Обезбедити деци већи број индивидуалних третмана који су веома важни за напредовање ученика наше школе.
- Наставити са обавештавањем родитеља о успесима и владању њихове деце.

Резултати анкетираних ученика у оквиру 4.1. стандарда

У табели испод приказани су резултати анкетираних ученика. Укупно 30 ученика је попуњавало анкету, тако што су за сваку тврдњу бирали једну од понуђених оцена:

1-нетачно/није присутно

2-у мањој мери тачно/присутно

3-у већој мери тачно/присутно

4-тачно/присутно у потпуности

4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима

Тврдња/ исказ		1	%	2	%	3	%	4	%	Прос. оцена
1.	Наставници ми дају задатке које могу да урадим	1	3%	/	/	3	10%	26	86,6%	3.8
2.	Наставници и васпитачи ми помажу у учењу	1	3%	/	/	2	7%	27	90,0%	3.83
3.	У одељењу помажемо једни другима	/	/	/	/	2	7%	28	93,3%	3.93
4.	Знам која су правила понашања у школи и дому	/	/	/	/	/	/	30	100%	4
5.	Наставник сарађује са мојим родитељима	2	7%	1	3%	2	7%	25	83%	3.67
Просечна оцена стандарда										3.85

Закључак:

- Резултати анкете **4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима** показују да сви ученици у потпуности познају правила понашања у школи и у дому. На другом месту се нашао индикатор под редним бројем 3 (93%) који говори да ученици међусобно помажу једни другима у одељењу. Након тога следи индикатор са бројем 2 (90%) који наводи да наставници и васпитачи помажу у учењу. На претпоследњем месту се нашао индикатор са

Извештај о самовредновању 2023/24.

бројем 1 (86%) који наводи да ученици добијају задатке које могу решити, и на последњем месту се нашао индикатор са бројем 5 (83%) који наводи да наставници сарађују са родитељима ученика.

- Подршка је саставни део школства и лепо је видети да су ученици задовољни њоме, подршку добијају од наставника, васпитача и другара из одељења, али је и сами пружају међусобно. Оно што је посебно похвално јесте што су сви ученици упознати са правилима понашања у школи и у дому.

Препоруке:

- ✓ Појачати сарадњу наставника и родитеља - Родитељи који су активно укључени у живот и рад школе боље разумеју школу, учење у њој, пружају већу подршку својој деци и ефикасније их навикавају на школске обавезе и прихватање одговорности ученика.
- ✓ Квалитетна и ефикасна сарадња зависи од односа између родитеља и наставника. Наставник треба да буде носилац ове сарадње. Он кроз сарадњу са родитељима треба да створи услове у којима ће школа и породица заједнички подстицати развој сваког појединачног ученика, размењивати мишљења, договарати се, заједнички радити на проблемима и тежити ка њиховом конструктивном решавању.

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика

Резултати анкетираних *наставника* у оквиру 4.2. стандарда

У табели испод приказани су резултати анкетираних наставника. Укупно 30 наставника је попуњавало анкету, тако што су за сваку тврдњу бирали једну од понуђених оцена:

1-нетачно/није присутно

2-у мањој мери тачно/присутно

3-у већој мери тачно/присутно

4-тачно/присутно у потпуности

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика

Тврдња/ исказ	Тачно/присутно								Прос. оцена
	1	%	2	%	3	%	4	%	
1. У школи се реализују предавања о развоју ненасилне комуникације	/	/	/	/	5	17%	25	83%	3.83
2. Подстичем ученике да се укључе у ваннаставне активности које су понуђене у школи	/	/	/	/	5	17%	25	83%	3.83

Извештај о самовредновању 2023/24.

3.	У школи се спроводи професионална оријентација	/	/	/	/	3	10%	27	90%	3.9
4.	У школи се нуде разноврсне ваннаставне активности и секције	/	/	/	/	2	7%	28	93%	3.93
5.	У школи се промовишу здрави стилови живота	/	/	/	/	7	23%	23	77%	3.77
6.	У школи функционише еколошка секција	/	/	/	/	1	3%	29	97%	3.97
Просечна оцена стандарда										3.87

На основу анализе анкете у оквиру стандарда 4.2. *У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика* може се закључити да је по мишљењу наставника највећи проценат добио индикатор под редним бројем 6 (97%) који показује да су готови сви упознати са чињеницом да у школи функционише еколошка секција. Након тога следи индикатор са бројем 4 (93%) који показује да се у школи нуде различите ваннаставне активности и секције. Након њега следи индикатор са бројем 3 (90%) који наводи да се у школи спроводи професионална оријентација. Следеће место деле индикатори са бројевима 1 и 2 (83%) који наводе да се у школи реализују предавања о развоју ненасилне комуникације и да наставници подстичу ученике да се укључе у ваннаставне активности које су понуђене у школи. На последњем месту се нашао индикатор са бројем 5 (77%) који наводи да се у школи промовишу здрави стилови живота.

Закључак:

- Људи су саставни део природе и њиховим деловањем пре свега на локалном, а самим тим и на глобалном нивоу, могу се променити многе ствари и због тога је важно да се ученици успешно едукују о заштите човекове околине. Лепо је рећи да у нашој школи успешно ради Еколошка секција. Заштита човекове околине је саставни део обавезних школских предмета и ваннаставних активности.
- Иако је у школи један од најважнијих аспеката наставни процес, важно је посветити се и ваннаставном. Он се у нашој школи огледа у различитим секцијама, радионицама, посетама биоскопу, позоришту, Дудовој шуми, базену...
- Професионална оријентација је свакако битан део образовања, који се односи на завршне разреде основношколског образовања, који се свакако спроводи и у нашој школи у виду радионица, игара, посета разним организацијама.

Препоруке:

- ✓ Повећати број радионица које промовишу здраве стилове живота

Извештај о самовредновању 2023/24.

Резултати анкетираних **родитеља** у оквиру 4.2. стандарда

У табели испод приказани су резултати анкетираних родитеља. Укупно 30 родитеља је попуњавало анкету, тако што су за сваку тврдњу бирали једну од понуђених оцена:

- 1-нетачно/није присутно
- 2-у мањој мери тачно/присутно
- 3-у већој мери тачно/присутно
- 4-тачно/присутно у потпуности

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика

Тврдња/ исказ		Тачно/присутно								Проц. оцена
		1	%	2	%	3	%	4	%	
1.	Школа ми пружа подршку у одабиру образовног профила за моје дете	/	/	/	/	4	13%	26	87%	3.87
2.	Школа организује ваннаставне активности и секције које задовољавају интересовања мог детета	1	3%	2	7%	3	10%	24	80%	3.67
3.	Мишљења сам да школа промовише здраве стилове живота и заштиту човекове околине	/	/	/	/	3	10%	27	90%	3.9
4.	Мишљења сам да се у школи негује ненасилна комуникација и конструктивно решавање проблема	/	/	/	/	3	10%	27	90%	3.9
Просечна оцена стандарда										3.84

Закључак:

- Резултати анкетираних родитеља у оквиру области која се односи на подстицање личног, професионалног и социјалног развоја ученика у школи по упитнику за родитеље (*Табела бр. 4.2*), указују на то да су родитељи мишљења да се у школи негује ненасилна комуникација и да се проблеми решавају конструктивно (90%). Исти постотак родитеља мисли да школа промовише здраве стилове живота и заштиту човекове околине (90%). Најслабији индикатор показао се у мишљењу родитеља да школа организује ваннаставне активности и секције које задовољавају интересовања њихове деце (80%). Овоме узрок може бити чињеница да одређени број деце анкетираних родитеља не остаје после наставе у Школском центру и да самим тим нису упознати са ваннаставним активностима и секцијама које су организоване у поподневним часовима у оквиру Школског центра. 87% родитеља су мишљења да им школа пружа подршку у одабиру образовног профила за њихову децу.

Извештај о самовредновању 2023/24.

Препоруке:

- ✓ Наставити са неговањем ненасилне комуникације и конструктивним решавањем проблема.
- ✓ Наставити са неговањем и промовисањем здравих стилова живота и радити на заштити човекове околине.

Резултати анкетираних ученика у оквиру 4.2. стандарда

У табели испод приказани су резултати анкетираних ученика. Укупно 30 ученика је попуњавало анкету, тако што су за сваку тврдњу бирали једну од понуђених оцена:

1-нетачно/није присутно

2-у мањој мери тачно/присутно

3-у већој мери тачно/присутно

4-тачно/присутно у потпуности

4.2. У школи се подстичу лични, професионални и социјални развој ученика

Тврдња/ исказ	Тачно/присутно								Прос. оцена
	1	%	2	%	3	%	4	%	
1. У школи учимо како да се понашамо у друштву и са родитељима	/	0%	1	3%	4	13%	25	83%	3.8
2. У школи и дому могу да изаберем секцију коју желим	1	3%	3	10%	4	14%	22	73%	3.57
3. У школи учимо о здрављу, исхрани, болестима зависности...	/	0%	/	0%	3	10%	27	90%	3.9
4. У школи учимо како да чувамо своју околину	/	0%	2	7%	2	7%	26	86%	3.8
Просечна оцена стандарда									3.77

Закључак:

- На основу резултата анкете **4.2. У школи се подстичу лични, професионални и социјални развој ученика** примећујемо да се на првом месту нашао индикатор са бројем 3 (90%) који наводи да ученици у школи уче о здрављу, исхрани, болестима зависности... На следећем месту се нашао индикатор са бројем 4 (86%) који наводи да ученици уче у школи како да чувају своју околину. На трећем месту се нашао индикатор са бројем 1 (83%) где су ученици рекли да у школи уче како да се понашају у друштву и са родитељима, док се на последњем месту нашао индикатор са бројем 2 (73%) који је у вези са одабиром секције. (Претпоставља се да је овај индикатор

Извештај о самовредновању 2023/24.

најслабије заступљен јер неки ученици иду одмах после наставе кући, па нису у могућности да похађају секције).

- Подстицање личног, професионалног и социјалног развоја ученика један је од најбитнијих задатака школског система, што се у нашој школи одвија у великој мери.

Препоруке:

- ✓ Организовати више радионица где ће се ученицима говорити о понашању у друшву и о понашању према родитељима.
- ✓ Подстицати ученике да похађају секција и давати им могућности избора приликом одабира.

4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима

Резултати анкетираних *наставника* у оквиру 4.3. стандарда

У табели испод приказани су резултати анкетираних наставника. Укупно 30 наставника је попуњавало анкету, тако што су за сваку тврдњу бирали једну од понуђених оцена:

1-нетачно/није присутно

2-у мањој мери тачно/присутно

3-у већој мери тачно/присутно

4-тачно/присутно у потпуности

4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима

Тврдња/ исказ	Тачно/присутно								Прос. оцена
	1	%	2	%	3	%	4	%	
1. Школа пружа ученицима из осетљивих група подстицајну атмосферу	/	/	/	/	/	/	30	100%	4
2. Школа брине да ученици редовно похађају наставу	/	/	/	/	/	/	30	100%	4
3. У школи се израђује план превенције од раног напуштања школе за ученике који не похађају редовно наставу	/	/	/	/	/	/	30	100%	4
4. Обучен сам за израду и примену ИОП-а	/	/	/	/	3	10%	27	90%	3.9
Просечна оцена стандарда									3.97

Извештај о самовредновању 2023/24.

Закључак:

- На основу анализе анкете коју су попуњавали наставници у оквиру стандарда 4.3. *У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима изузетних способности* и може се приметити да су индикатори под редним бројевима 1, 2 и 3 заступљени 100%. Они наводе да школа ученицима из осетљивих група пружа подстицајну атмосферу; брине да ученици редовно похађају наставу и да у школи постоји план превенције од раног напуштања школе за ученике који не похађају редовно наставу. Индикатор са бројем 4 је на последњем месту по заступљености (90%), који наводи да су наставници обучени за израду и примену ИОП-а.

Препоруке:

- ✓ Наставити истим приступом у функционисању система подршке ученика.

Резултати анкетираних родитеља у оквиру 4.3. стандарда

У табели испод приказани су резултати анкетираних родитеља. Укупно 30 родитеља је попуњавало анкету, тако што су за сваку тврдњу бирали једну од понуђених оцена:

1-нетачно/није присутно

2-у мањој мери тачно/присутно

3-у већој мери тачно/присутно

4-тачно/присутно у потпуности

4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима

Тврдња/ исказ		Тачно/присутно								Прос. оцена
		1	%	2	%	3	%	4	%	
1.	Мишљења сам да се у школи брине о редовном похађању наставе ученика	/	/	/	/	3	10%	27	90%	3.9
2.	Упознат сам да школа сарађује са Центром за социјални рад и другим надлежним институцијама	/	/	/	/	1	3%	29	97%	3.97
Просечна оцена стандарда										3.93

Закључак:

- Резултати анкетираних родитеља у оквиру области која се односи на подстицање личног, професионалног и социјалног развоја ученика у школи по упитнику за родитеље (*Табела бр. 4.3*), указују на то да су родитељи упознати да школа сарађује са Центром за социјални рад и

Извештај о самовредновању 2023/24.

другим надлежним институцијама (97%). Социјални радник школе је на услузи свим родитељима као помоћ у остваривању свих њихових права (како саветодавно, тако и кроз сарадњу са надлежним институцијама). 90% родитеља су мишљења да се у школи брине о редовном похађању наставе ученика. Родитељи чија деца свакодневно и редовно похађају школу никада нису имали могућност да уоче да се школа заиста брине о редовном похађању наставе ученика и постоји могућност да неко од анкетираних родитеља никада ништа није доживео у вези са тим.

Препоруке:

- ✓ Наставити континуирану сарадњу са Центром за социјални рад и осталим надлежним институцијама
- ✓ Упознавати родитеље са њиховом одговорношћу за присуство деце на настави, као и са мерама које је школа у супротном у обавези да предузме

Резултати анкетираних ученика у оквиру 4.3. стандарда

У табели испод приказани су резултати анкетираних родитеља. Укупно 30 родитеља је попуњавало анкету, тако што су за сваку тврдњу бирали једну од понуђених оцена:

1-нетачно/није присутно

2-у мањој мери тачно/присутно

3-у већој мери тачно/присутно

4-тачно/присутно у потпуности

4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима

Тврдња/ исказ	Тачно/присутно								Прос. оцена
	1	%	2	%	3	%	4	%	
1. Када имам неки проблем, знам коме да се обратим	/	0%	/	0%	2	7%	28	93%	3.93
2. У школи учествујемо у различитим активностима и радионицама на тему насиља	5	16%	/	0%	2	7%	23	77%	3.43
Просечна оцена стандарда									3.68

Закључак:

- Резултати анкете 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима показали су да 93% ученика у потпуности зна коме да се обрати када има проблем, док је 76% ученика на тврдњу

Извештај о самовредновању 2023/24.

„У школи учествујемо у различитим активностима и радионицама на тему насиља“ одговорило са највишом оценом.

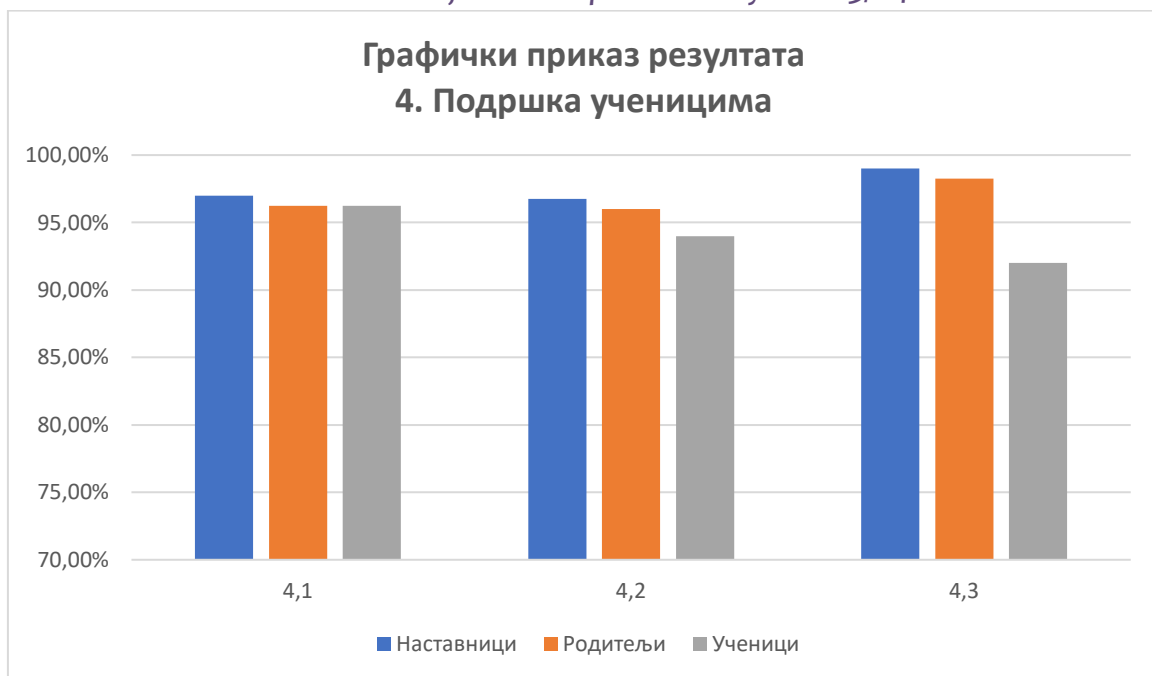
Препоруке:

- ✓ Укључити већи број ученика у радионице и активности које се баве темом насиља, промовисати ненасилно решавање проблема.

ОЦЕНА ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА 4 - ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА (ниво оствареност и):

СТАНДАРДИ КВАЛИТЕТА	ОЦЕНА (НИВО ОСТВАРЕНОСТИ)
4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима	4 (3,87)
4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика	4 (3.83)
4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима	4 (3.86)

На основу резултата добијених анализирањем попуњених упитника у оквиру области квалитета 4 – Подшка ученицима , сва три стандарда оцењују се преко 3.50 , те је **укупна оцена ове области 4.**



4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика

4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима

Област квалитета 5 – Етос

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи

Резултати анкетираних *наставника* у оквиру 5.1. стандарда

У табели испод приказани су резултати анкетираних наставника. Укупно 30 наставника је попуњавало анкету, тако што су за сваку тврдњу бирали једну од понуђених оцена:

1-нетачно/није присутно

2-у мањој мери тачно/присутно

3-у већој мери тачно/присутно

4-тачно/присутно у потпуности

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи

Тврдња/ исказ	Тачно/присутно								Прос. оцена
	1	%	2	%	3	%	4	%	
1. Поштујем норме којима је регулисано понашање и одговорност запослених	/	/	/	/	1	3%	29	97%	3.97
2. У школи постоје мере и санкције за дискриминаторско понашање	/	/	1	3%	4	13%	25	83%	3.8
3. Сви нови ученици као и запослени пролазе кроз разрађен поступак прилагођавања на нову школску средину	/	/	/	/	8	27%	22	73%	3.73
4. У школи се редовно држе радионице са циљем превенције и конструктивног решавања конфликта.	/	/	1	3%	3	10%	26	87%	3.83
Просечна оцена стандарда									3.83

На основу анализе анкете коју су попуњавали наставници у оквиру стандарда 5.1. *Успостављени су добри међуљудски односи* може се закључити да је по мишљену наставника највише заступљен индикатор под редним бројем 1 (97%), који наводи да наставници поштују норме којима је регулисано понашање и одговорност запослених. Након њега следи индикатор са бројем 4 (87%), који наводи да се у школи редовно држе радионице са циљем превенције и конструктивног решавања конфликта. На трећем месту се налази индикатор број 2 (83%), који се односи на мере и санкције које постоје у школи за дискриминаторско понашање. На последњем месту се нашао индикатор са бројем 3 (73%), који наводи да сви нови ученици као и запослени пролазе кроз разрађен поступак прилагођавања на нову школску средину.

Извештај о самовредновању 2023/24.

Закључак:

- Важно је да сваки систем има јасне норме којима се регулишу понашање и одговорности свих чланова тог система, па тако и школски. У нашој школи су јасно истакнути пожељни и непожељни облици понашања, одржавају се радионице на тему дискриминације, конструктивног разговора, толеранције... где ученици и наставници јасно могу увидети последице како лепог, тако и непримереног понашања.

Препоруке:

- ✓ Чешће истицати мере и санкције за дискриминаторско понашање на часовима одељењског старешине и на састанцима Ученичког парламента.
- ✓ Омогућити и помоћи свим новим ученицима и запосленима да прођу кроз разрађен поступак прилагођавања на нову школску средину.

Резултати анкетираних родитеља у оквиру 5.1. стандарда

У табели испод приказани су резултати анкетираних родитеља. Укупно 30 родитеља је попуњавало анкету, тако што су за сваку тврдњу бирали једну од понуђених оцена:

1-нетачно/није присутно

2-у мањој мери тачно/присутно

3-у већој мери тачно/присутно

4-тачно/присутно у потпуности

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи

Тврдња/ исказ		Тачно/присутно								Прос. оцена
		1	%	2	%	3	%	4	%	
1.	Знам да у школи постоје правила понашања за ученике, запослене, родитеље и друге законске заступнике	/	/	/	/	1	3%	29	97%	3.97
2.	Знам да школа кажњава сваки облик насиља	/	/	/	/	3	10%	27	90%	3.9
3.	Када се уписало у школу, мом детету је пружена помоћ да би се лакше навикао/ла	/	/	/	/	3	10%	27	90%	3.9
4.	Упознат сам да се у школи систематски ради на превенцији и ненасилном решавању конфликта	/	/	/	/	9	30%	21	70%	3.7
Просечна оцена стандарда										3.87

Извештај о самовредновању 2023/24.

Закључак:

- Резултати анкетираних родитеља у оквиру области која се односи на успостављање добрих међуљудских односа (*Табела бр. 5.1*), указују на то да су родитељи мишљења да знају да у школи постоје правила понашања за ученике, запослене, родитеље и друге законске заступнике. Овај индикатор има највећи проценат потврдних одговора (97%). Индикатори у оквиру ове области који су постигли најмањи проценат присутности се односе на упознатост родитеља да се у школи систематски ради на превенцији и ненасилном решавању конфликта. Овај индикатор има најмањи проценат потврдних одговора (70%). 90% тачних одговора имају питања која се односе на помоћ детету при упису у школу ради лакшег привикавања и за тврдњу о познавању пракси да се у школи кажњава сваки облик насиља.

Препоруке:

- ✓ Наставити са практиковањем и придржавањем свих правила понашања за ученике, запослене, родитеље и друге законске заступнике, наставити са обавештавањем о евентуалним променама истих путем обавештавања на огласним таблама, родитељским састанцима и на разним састанцима запослених у оквиру школе.
- ✓ Наставити са кажњавањем сваког облика насиља и наставити са свим превентивним активностима да до насиља не долази.
- ✓ Наставити са пружањем помоћи новоуписаним ученицима при лакшем прилагођавању на установу.
- ✓ Појачати упознатост родитеља о систематској превенцији насилног понашања, обавити више саветодавних разговора у вези са понашањем њихове деце и усвојити њихове предлоге о идејама на који начин да се деца адекватно награде или казне.

Резултати анкетираних ученика у оквиру 5.1. стандарда

У табели испод приказани су резултати анкетираних ученика. Укупно 30 ученика је попуњавало анкету, тако што су за сваку тврдњу бирали једну од понуђених оцена:

- 1-нетачно/није присутно
- 2-у мањој мери тачно/присутно
- 3-у већој мери тачно/присутно
- 4-тачно/присутно у потпуности

Извештај о самовредновању 2023/24.

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи

Тврдња/ исказ		Тачно/присутно								Прос. оцена
		1	%	2	%	3	%	4	%	
1.	Упознат сам са правилима понашања у школи	/	0%	/	0%	3	10%	27	90%	3.9
2.	Сви ученици у школи имају у свему једнака права	/	0%	2	7%	3	10%	25	83%	3.77
3.	Свим новим ученицима се пружа помоћ ради лакшег навикавања на школу	/	0%	/	0%	7	23%	23	77%	3.77
4.	У школи нас уче да избегавамо сукобе и пружају нам помоћ око њиховог решавања	/	0%	2	7%	5	16%	23	77%	3.7
Просечна оцена стандарда										3.78

Закључак:

- На основу анкете **5.1. Успостављени су добри међуљудски односи** примећујемо да је најбоље оцењен индикатор са бројем 1, који је од 90% испитаних ученика добио највишу оцену, а тиче се познавања правила понашања у школи. На другом месту се нашао индикатор са бројем 2 (83%) који наводи да у школи ученици имају једнака права. Након њега иду индикатори са бројевима 3 и 4 (76%) који наводе да се новим ученицима пружа помоћ ради лакшег навикавања на школу и да се ученици у школи уче избегавању сукоба и пружању помоћи око њиховог решавања.
- Правила понашања су саставни део сваког система и лепо је приметити да су ученици упознати са њима. Једнакост међу ученицима је нешто што се у свакој школи подразумева и примећујемо да је она препозната од већине испитаних ученика. Поред рада који укључује упознавање ученика са правилима школе, ученицима се пружа помоћ приликом навикавања на школу и уче се избегавању сукоба и свађа.

Препоруке

- ✓ Понудити додатну помоћ ученицима приликом навикавања на школу.
- ✓ Повећати број активности и радионица везаних за избегавање сукоба и њиховог решавања.

5.2. Резултати наставника и ученика се подржавају и промовишу

Резултати анкетираних *наставника* у оквиру 5.2. стандарда

У табели испод приказани су резултати анкетираних наставника. Укупно 30 наставника је попуњавало анкету, тако што су за сваку тврдњу бирали једну од понуђених оцена:

1-нетачно/није присутно

2-у мањој мери тачно/присутно

3-у већој мери тачно/присутно

4-тачно/присутно у потпуности

5.2. Резултати наставника и ученика се подржавају и промовишу

Тврдња/ исказ		Тачно/присутно								Прос. оцена
		1	%	2	%	3	%	4	%	
1.	Успех сваког ученика, групе или одељења школа истиче и промовише као лични успех и успех школе.	/	/	/	/	5	17%	25	83%	3.83
2.	У школи су осмишљене ситуације у којима се промовишу постигнућа ученика и запослених у свим областима.	/	/	2	6%	14	47%	14	47%	3.4
3.	Школа организује активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	/	/	/	/	5	17%	25	83%	3.83
4.	У све активности установе су равноправно укључени сви ученици са сметњама у развоју (приредбе, посете, изложбе, Дан школе...)	/	/	/	/	3	10%	27	90%	3.9
Просечна оцена стандарда										3.74

На основу анализе анкете коју су попуњавали наставници у оквиру стандарда 5.2. *Резултат и наставника и ученика се подржавају и промовишу* 90% наставника је одговорило да се у све активности установе равноправно укључују сви ученици са сметњама у развоју. Након овог индикатора следе индикатори са бројевима 1 и 3 (83%), где се наводи да школа истиче успех сваког ученика, групе или одељења и промовише као лични успех и успех школе, те да школа организује активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех. На последњем месту се нашао индикатор са бројем 2 (47%), који наводи да су у школи осмишљене ситуације у којима се промовишу постигнућа ученика и запослених у свим областима.

Закључак:

- Важно је истицати успех како ученика тако и запослених, без обзира да ли је он мањи или већи, што се у нашој школи ради у већини случајева. Такве ситуације доприносе развоју самопоуздања и личном развоју задовољства. Важно је свакоме пружити шансу да стекне

Извештај о самовредновању 2023/24.

похвалу и успех, што се у нашој школи огледа у активностима у којима су укључени сви ученици и наставници.

Препоруке:

- ✓ Повећати број ситуација у којима се промовишу постигнућа ученика и запослених у свим областима.

Резултати анкетираних **родитеља** у оквиру 5.2. стандарда

У табели испод приказани су резултати анкетираних родитеља. Укупно 30 родитеља је попуњавало анкету, тако што су за сваку тврдњу бирали једну од понуђених оцена:

- 1-нетачно/није присутно
- 2-у мањој мери тачно/присутно
- 3-у већој мери тачно/присутно
- 4-тачно/присутно у потпуности

5.2. Резултати наставника и ученика се подржавају и промовишу

Тврдња/ исказ		Тачно/присутно								Прос. оцена
		1	%	2	%	3	%	4	%	
1.	Могу да видим радове мог детета (у учионици, просторијама школе, на школском сајту..)	/	/	2	7%	5	16%	23	77%	3.7
2.	Школа похваљује ученике за постигнуте резултате	/	/	/	/	2	7%	28	93%	3.93
3.	Моје дете може да учествује у различитим школским активностима и да постиже резултате	1	3%	/	/	2	7%	27	90%	3.83
4.	Моје дете је укључено у све активности школе (приредбе, посете, изложбе, Дан школе...)	/	/	/	/	2	7%	28	93%	3.93
Просечна оцена стандарда										3.85

Закључак:

- Резултати анкетираних родитеља у оквиру области која се односи на подржавање и промовисање наставника и ученика (*Табела бр. 5.2*), указују на то да су родитељи мишљења да школа похваљује ученике за постигнуте резултате и да родитељи мисле да су њихова деца укључена у све активности школе (у приредбама, изложбама, посетама, Дану школе) и та два индикатора имају највећу заступљеност по 93%. Најслабији индикатор у овој области је тврдња да родитељи могу да виде све радове своје деце(у учионици, просторијама школе, на

Извештај о самовредновању 2023/24.

школском сајту....) и тај индикатор износи да је исказ у 77% случајева тачан. Тврдња да дете може да учествује у различитим школским активностима и да у њима постиже резултате је у 90% случајева тачна.

Препоруке:

- ✓ Наставити са похваљивањем ученика за постигнуте резултате и наставити са укључивањем све деце у све школске активности (приредбе, изложбе, посете и Дан школе).
- ✓ Појачати и повећати доступност гледања радова ученика у учионицама, просторијама школе и на друштвеним мрежама.

Резултати анкетираних ученика у оквиру 5.2. стандарда

У табели испод приказани су резултати анкетираних ученика. Укупно 30 ученика је попуњавало анкету, тако што су за сваку тврдњу бирали једну од понуђених оцена:

1-нетачно/није присутно

2-у мањој мери тачно/присутно

3-у већој мери тачно/присутно

4-тачно/присутно у потпуности

5.2. Резултати наставника и ученика се подржавају и промовишу

Тврдња/ исказ	Тачно/присутно								Прос. оцена
	1	%	2	%	3	%	4	%	
1. Наставници ме похвале када нешто добро урадим	/	0%	3	10%	2	7%	25	83%	3.73
2. Школа нас награђује када смо успешни у учењу, спорту и другим активностима	/	0%	4	13%	6	20%	20	67%	3.53
3. Могу да учествујем у активностима које изаберам	/	0%	2	7%	7	23%	21	70%	3.63
Просечна оцена стандарда									3.63

Закључак:

- На основу анализе анкете 5.2. *Резултат и наставника и ученика се подржавају и промовишу* увиђамо да је индикатор са бројем 1 од 83% испитаника добио највишу оцену, а тиче се похвала упућених ученицима када нешто добро ураде. Након њега иде индикатор са бројем 3 (70%) који наводи да ученици могу да учествују у активностима које изаберам. На последњем месту се нашао индикатор са бројем 2 (66%) који наводи да школа награђује ученике када су успешни у учењу, спорту и другим активностима.

Извештај о самовредновању 2023/24.

- Похвале и награде су нешто што може свакога да мотивише и психички оснажи и важно их је што чешће користити како би ученици били сигурни у себе, своје знање и своје способности.

Препоруке:

- ✓ Чешће хвалити и награђивати ученике када постигну успех.
- ✓ Омогућити свим ученицима да учествују у активностима које преферирају.

5.3. У школи функционише систем заштите од насиља

Резултати анкетираних *наставника* у оквиру 5.3. стандарда

У табели испод приказани су резултати анкетираних наставника. Укупно 30 наставника је попуњавало анкету, тако што су за сваку тврдњу бирали једну од понуђених оцена:

1-нетачно/није присутно

2-у мањој мери тачно/присутно

3-у већој мери тачно/присутно

4-тачно/присутно у потпуности

5.3. У школи функционише систем заштите од насиља

Тврдња/ исказ	Тачно/присутно								Прос. оцена
	1	%	2	%	3	%	4	%	
1. У школи се јасно пропагира негативан став према насиљу.	/	/	/	/	/	/	30	100%	4
2. У школи функционише Тим за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама	/	/	/	/	1	3%	29	97%	3.97
3. У школи се организују активности које доприносе безбедности и директно су усмерене на превенцију насиља, у складу са ГПРШ	/	/	/	/	2	7%	28	93%	3.93
4. Са ученицима који су укључени у насиље у било ком облику школа организује посебне активности подршке и појачан васпитни рад	/	/	/	/	/	/	30	100%	4
Просечна оцена стандарда									3.97

Извештај о самовредновању 2023/24.

На основу анализе анкете коју су попуњавали наставници у оквиру стандарда 5.3. **У школи функционише систем заштите од насиља** можемо видети да су индикатори са бројевима 1 и 4 заступљени 100%. Они наводе да се у школи јасно истиче негативан став према насиљу и да школа организује са ученицима који су укључени у насиље у било ком облику посебне активности подршке и појачан васпитни рад. На следећем месту се нашао индикатор са бројем 2 (97%), који наводи да у школи функционише Тим за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама. На последњем месту се нашао индикатор са бројем 3 (93%), који наводи да се у школи организују активности које доприносе безбедности и директно су усмерене на превенцију насиља, у складу са ГПРШ.

Закључак:

- Насиље спада у један од непожељних облика понашања, сваки облик насиља мора бити санкционисан. У нашој школи се то ради врло успешно о чему говоре и резултати ове анкете. Наставници су упознати са облицима понашања који се сматрају насилним и знају да ће такво понашање бити санкционисано. О овим облицима понашања се највише говори на за то предвиђеним радионицама.

Препоруке:

- ✓ Наставити са поштовањем система заштите од насиља.

Резултати анкетираних **родитеља** у оквиру 5.3. стандарда

У табели испод приказани су резултати анкетираних родитеља. Укупно 30 родитеља је попуњавало анкету, тако што су за сваку тврдњу бирали једну од понуђених оцена:

1-нетачно/није присутно

2-у мањој мери тачно/присутно

3-у већој мери тачно/присутно

4-тачно/присутно у потпуности

5.3. У школи функционише систем заштите од насиља

Тврдња/ исказ		Тачно/присутно								Прос. оцена
		1	%	2	%	3	%	4	%	
1.	Школа јасно изражава негативан став према насиљу	1	3%	/	/	2	7%	27	90%	3.83
2.	У школи се сваки облик насиља решава у складу са Протоколом о заштити ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	/	/	/	/	4	13%	26	87%	3.87

Извештај о самовредновању 2023/24.

3.	Школа организује активности за ученике и нас родитеље а чија је функција превенција насиља	/	/	/	/	6	20%	24	80%	3.8
4.	Школа пружа подршку и појачан васпитни рад свим ученицима који су укључени у било који облик насиља	1	3%	/	/	6	20%	23	77%	3.7
Просечна оцена стандарда										3.8

Закључак:

- Резултати анкетираних родитеља у оквиру области која се односи на функционисање система заштите од насиља (*Табела бр. 5.3*), указују на то да су родитељи мишљења да знају да школа јасно изражава негативан став према насиљу (90%). Најслабији индикатор у овој области је исказ да школа пружа подршку и појачан васпитни рад свим ученицима који су укључени у било који облик насиља (70%). 87% родитеља мисли да се у школи сваки облик насиља решава у складу са Протоколом о заштити ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања. 80% родитеља мисли да школа организује активности за ученике и родитеље а чија је функција превенција насиља.

Препоруке:

- ✓ Наставити са јасним изражавањем негативног става школе према насиљу.
- ✓ Појачати решавање конфликта и насиља у складу са Протоколом о заштити ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.
- ✓ Организовати више активности за ученике и родитеље које имају за циљ превенцију насиља путем трибина, едукативних радионица, састанака на нивоу школе и свих родитеља.
- ✓ Појачати подршку школе свим ученицима који су укључени у било који облик насиља, појачати васпитни рад тим ученицима такође.

Резултати анкетираних ученика у оквиру 5.3. стандарда

У табели испод приказани су резултати анкетираних ученика. Укупно 30 ученика је попуњавало анкету, тако што су за сваку тврдњу бирали једну од понуђених оцена:

- 1-нетачно/није присутно
- 2-у мањој мери тачно/присутно
- 3-у већој мери тачно/присутно
- 4-тачно/присутно у потпуности

Извештај о самовредновању 2023/24.

5.3. У школи функционише систем заштите од насиља

Тврдња/ исказ		Тачно/присутно								Прос. оцена
		1	%	2	%	3	%	4	%	
1.	Знам да је у школи забрањено насиље	/	/	/	/	/	0%	30	100%	4
2.	Када дође до неке насилне ситуације у школи, увек знам коме треба да се обратим	/	/	/	/	5	17%	25	83%	3.83
3.	У школи учествујемо у различитим активностима и радионицама на тему насиља	/	/	1	3%	4	14%	25	83%	3.8
4.	Знам шта значи ПОЈАЧАН ВАСПИТНИ РАД, ДРУШТВЕНО КОРИСТАН РАД, ВАСПИТНО ДИСЦИПЛИНСКИ ПОСТУПАК...	/	/	/	/	4	13%	26	87%	3.87
Просечна оцена стандарда										3.87

Закључак:

- На основу анализе анкете **5.3. У школи функционише систем заштите од насиља** увиђамо да је индикатор са бројем 1 најбоље оцењен, 100% испитаника је дало највишу оцену, а тиче се забране насиља у школи. На другом месту се нашао индикатор са бројем 4 (86%) где су анкетирани ученици навели да знају шта значи појачан васпитни рад, друштвено користан рад, васпитно дисциплински поступак... Треће место деле индикатори са бројевима 2 и 3 (83%) који наводе да ученици знају коме да се обрате у случају насилне ситуације и да ученици учествују у школи у различитим активностима и радионицама на тему насиља.
- Насиље у школи је нешто на шта се увек мора одреаговати и нешто што се мора санкционисати. Лепо је видети да већина ученика зна коме би се обратила у таквој ситуацији, да ученици учествују у радионицама на ту тему и да су упознати са основним терминима. Посебно је значајно што су сви одговорили да знају да је насиље забрањено у школи.

Препоруке:

- ✓ Интензивирати активности усмерене на превенцију насиља у школи и подизања свести о начинима борбе против насиља, укључујући и едукацију ученика како би исти знали како реаговати у случају насиља.
- ✓ Често говорити ученицима коме се све могу обратити када дође до неке насилне ситуације.

5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима

Резултати анкетираних *наставника* у оквиру 5.4. стандарда

У табели испод приказани су резултати анкетираних наставника. Укупно 30 наставника је попуњавало анкету, тако што су за сваку тврдњу бирали једну од понуђених оцена:

- 1-нетачно/није присутно
- 2-у мањој мери тачно/присутно
- 3-у већој мери тачно/присутно
- 4-тачно/присутно у потпуности

5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима

Тврдња/ исказ		Тачно/присутно								Прос. оцена
		1	%	2	%	3	%	4	%	
1.	У школи је организована сарадња наставника и стручне службе кроз разне тимске активности.	/	/	1	3%	6	20%	23	77%	3.73
2.	Наставници подржавају рад ученичког парламента и других ученичких тимова.	/	/	/	/	2	7%	28	93%	3.93
3.	У школи се подржавају иницијативе и идеје наставника и стручних сарадника	/	/	/	/	6	20%	24	80%	3.8
4.	Укључујем родитеље у активности и рад школе	/	/	1	3%	11	37%	18	60%	3.57
Просечна оцена стандарда									3.76	

На основу анализе анкетекоју су попуњавали наставници у оквиру стандарда 5.4. **У школи је развијена сарадња на свим нивоима** можемо видети да се на првом месту нашао индикатор са бројем 2 (93%), који наводи да наставници подржавају рад ученичког парламента и других ученичких тимова. Након њега следи индикатор са бројем 3 (80%), који наводи да се у школи подржавају иницијативе и идеје наставника и стручних сарадника. Следеће место заузима индикатор са бројем 1 (77%), где се говори да је у школи организована сарадња наставника и стручне службе кроз разне тимске активности. На последњем месту је индикатор са бројем 4 (60%), који наводи да наставници укључују родитеље у активности и рад школе.

Закључак

- Сарадња је кључан елемент сваког успешног система, па тако и школског, важно је да се она пропагира и да се продубљује. У нашој школи се она огледа у функционисању различитих тимова, секција, ученичког парламента. Такође је важно да се подржавају различите иницијативе или да се бар озбиљније размотре, као и да се у различите активности укључују и родитељи.

Препоруке

- ✓ Повећати степен сарадње наставника и стручне службе кроз разне тимске активности.
- ✓ Чешће укључивати родитеље у активности и рад школе.

Резултати анкетираних родитеља у оквиру 5.4. стандарда

У табели испод приказани су резултати анкетираних родитеља. Укупно 30 родитеља је попуњавало анкету, тако што су за сваку тврдњу бирали једну од понуђених оцена:

1-нетачно/није присутно

2-у мањој мери тачно/присутно

3-у већој мери тачно/присутно

4-тачно/присутно у потпуности

5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима

Тврдња/ исказ		Тачно/присутно								Прос. оцена
		1	%	2	%	3	%	4	%	
1.	Задовољан сам са сарадњом са наставницима	/	/	/	/	2	7%	28	93%	3.93
2.	Задовољан сам са сарадњом са стручном службом (психолог, социјални радник)	/	/	/	/	4	13%	26	87%	3.87
3.	Моје дете учествује у активностима тимова у школи	/	/	3	10%	2	7%	25	83%	3.73
4.	Родитељи учествују у школским активностима (дан школе, приредбе, изложбе..)	3	10%	/	/	7	23%	20	67%	3.46
5.	Укључен сам у рад тима школе за израду ИОП-а за моје дете	4	13%	2	7%	4	13%	20	67%	3.2
6.	Редовно ме позивају на родитељске састанке и пријеме родитеља	/	/	/	/	3	10%	27	90%	3.9
Просечна оцена стандарда										3.68

Закључак:

- Резултати анкетираних родитеља у оквиру области која се односи на развијену сарадњу на свим нивоима школе (**Табела бр. 5.4**), указују на то да су родитељи задовољни сарадњом са наставницима школе (93%). Најслабији индикатор је исказ да родитељи учествују у школским активностима (Дану школе, приредбама, изложбама) и са тим се само 67% родитеља у потпуности сложило. Само 67% родитеља је одговорило да су укључени у рад тима за израду ИОП-а за своју децу . 83% родитеља исказују да се слажу са тврдњом да њихова деца учествују у активностима тимова у школи. 87% родитеља је задовољно сарадњом са стручном службом (психологом и социјалним радником). А индикатор који је по исказима родитеља изузетно висок је тврдња да су редовно позивани на родитељске састанке и пријеме родитеља (90%).

Извештај о самовредновању 2023/24.

Препоруке:

- ✓ Наставити са сарадњом са родитељима.
- ✓ Наставити са позивањем родитеља на родитељске састанке и пријеме родитеља.
- ✓ Наставити сарадњу стручне службе и родитеља ученика школе.
- ✓ Повећати број укључене деце у активностима у оквиру тимова школе.
- ✓ Повећати укључивање родитеља у школске активности (Дан школе, приредбе, изложбе) на онај начин на који родитељи то могу, нпр. при изради костима, сцена које су потребне, при изради продајних украса и осталим активностима које родитељи могу да ураде.
- ✓ Повећати учешће родитеља у раду тима за израду ИОП-а

Резултати анкетираних ученика у оквиру 5.4. стандарда

У табели испод приказани су резултати анкетираних ученика. Укупно 30 ученика је попуњавало анкету, тако што су за сваку тврдњу бирали једну од понуђених оцена:

1-нетачно/није присутно

2-у мањој мери тачно/присутно

3-у већој мери тачно/присутно

4-тачно/присутно у потпуности

5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима

Тврдња/ исказ		Тачно/присутно								Прос. оцена
		1	%	2	%	3	%	4	%	
1.	Знам да у школи постоји ученички парламент.	/	/	/	/	1	3%	29	97%	3.97
2.	Родитељи су укључени у рад школе.	3	10%	3	10%	6	20%	18	60%	3.3
3.	Када ми нешто треба увек знам кога да питам.	1	3%	/	/	3	10%	26	87%	3.8
4.	Школа организује сусрете са другим школама (изложбе, спортска такмичења, радионице...)	/	/	/	/	6	20%	24	80%	3.8
Просечна оцена квалитета										3.71

Закључак:

- На основу анализе анкете **5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима** примећујемо да се на првом месту нашао индикатор са бројем 1 (96%) који наводи да ученици знају да у школи постоји ученички парламент. Након њега следи индикатор са бројем 3 (86%) који наводи да ученици знају коме се могу обратити уколико им нешто затреба. Након њега следе индикатори

Извештај о самовредновању 2023/24.

са бројевима 4 (80%) и 2 (60%) који наводе да школа организује сусрете са другим школама и да су родитељи укључени у рад школе.

- Ученички парламент је нешто што постоји у свим школама, па и у нашој и лепо је видети да су готово сви ученици упознати са његовим постојањем. Примећујемо да већима ученика зна коме се може обратити уколико им нешто треба и да је већина ученика упућена у организоване сусрете са другим школама.

Препоруке:

- ✓ Повећати укључивање родитеља у школске активности (Дан школе, приредбе, изложбе) на онај начин на који родитељи то могу, нпр. При изради костима, сцена које су потребне, при изради продајних украса и осталим активностима које родитељи могу да ураде.
- ✓ Повећати учешће родитеља у рад Тима за израду ИОП-а кроз састанке .

5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности

Резултати анкетираних наставника у оквиру 5.5. стандарда

У табели испод приказани су резултати анкетираних наставника. Укупно 30 наставника је попуњавало анкету, тако што су за сваку тврдњу бирали једну од понуђених оцена:

1-нетачно/није присутно

2-у мањој мери тачно/присутно

3-у већој мери тачно/присутно

4-тачно/присутно у потпуности

5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности

Тврдња/ исказ		Тачно/присутно								Прос. оцена
		1	%	2	%	3	%	4	%	
1.	Школа је препознатљива у широј и ужој локалној и стручној заједници, као центар иновација и пример добре праксе.	/	/	2	7%	6	20%	22	73%	3.67
2.	Континуирано радим на унапређењу васпитно-образовног рада кроз реализацију плана стручног усавршавања и праћења иновација у образовању...	/	/	/	/	10	33%	20	67%	3.67
3.	Размењујем своја знања и искуства са другим колегама у установи изванње.	/	/	1	3%	4	13%	25	84%	3.8
4.	У школи се негују сарадња, тимски рад, уважавање и партнерски односи на свим нивоима .	/	/	1	3%	9	30%	20	67%	3.7
5.	Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	/	/	2	7%	12	40%	16	53%	3.46
Просечна оцена стандарда										3.66

Извештај о самовредновању 2023/24.

На основу анализе анкете коју су попуњавали наставници у оквиру стандарда 5.5. *Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности* и можемо видети да је на првом месту индикатор са бројем 3 (84%), који наводи да колеге међусобно размењују знања и искуства у установи и изван ње. Следећи по броју гласова је индикатор са бројем 1 (73%), који наводи да је школа препознатљива у широј и ужој локалној и стручној заједници, као центар иновација и пример добре праксе. Наредно место деле индикатори са бројевима 2 и 4 (67%), који наводе да наставници континуирано раде на унапређењу васпитно-образовног рада кроз реализацију плана стручног усавршавања и праћења иновација у образовању и да се у школи негују сарадња, тимски рад, уважавање и партнерски односи на свим нивоима. На последњем месту је индикатор са бројем 5 (53%), који наводи да школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.

Закључак:

- Иновације су нешто чему свака школа треба да тежи и нешто што би ученицима помогло у процесу учења, а наставницима у процесу подучавања. Иновације се у нашој школи огледају у раду и постојању Саветовалишта.

Препоруке:

- ✓ Повећати и обогатити употребу иновација у образовању.
- ✓ Побољшати сарадњу, тимски рад, уважавање и партнерске односе на свим нивоима и чешће разговарати о проблемима у колективу.
- ✓ Повећати развој иновативне праксе и нових образовних решења на основу акционих истраживања.

Резултати анкетираних родитеља у оквиру 5.5. стандарда

У табели испод приказани су резултати анкетираних родитеља. Укупно 30 родитеља је попуњавало анкету, тако што су за сваку тврдњу бирали једну од понуђених оцена:

1-нетачно/није присутно

2-у мањој мери тачно/присутно

3-у већој мери тачно/присутно

4-тачно/присутно у потпуности

5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности

Тврдња/ исказ		Тачно/присутно								Прос. оцена
		1	%	2	%	3	%	4	%	
1.	Упознат сам са отварањем Саветовалишта за родитеље (у оквиру школе)	1	3%	1	3%	7	24%	21	70%	3.6
2.	Школа посвећује пажњу набавци опреме и нових наставних средстава	/	/	/	/	7	23%	23	77%	3.77
Просечна оцена стандарда										3.68

Извештај о самовредновању 2023/24.

Закључак:

- Резултати анкетираних родитеља у оквиру области која се односи на то да је школа центар иновација и васпитно-образовне изузетности (*Табела бр. 5.5*), указују на то да су родитељи задовољни са посвећивањем пажње школе на набавку опреме и наставних средстава (77%). И 70% родитеља тврди да су упознати са радом Саветовалишта за родитеље у оквиру школе.

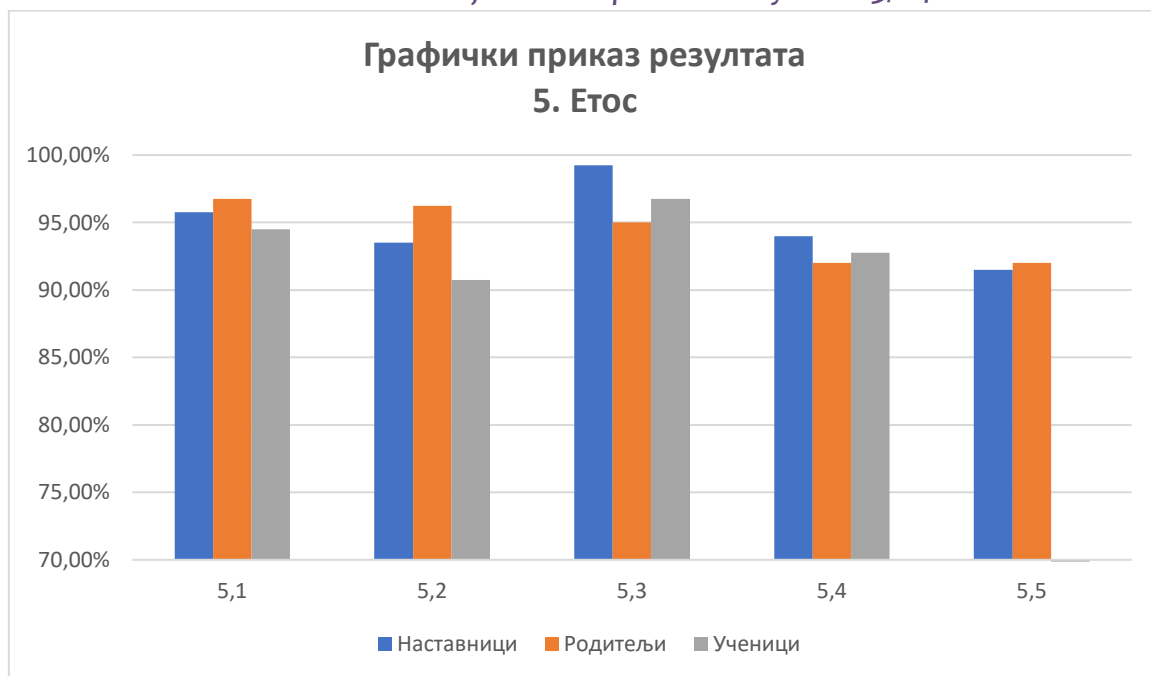
Препоруке:

- ✓ Појачати свест и знање о постојању Саветовалишта за родитеље у оквиру школе кроз разговор о истом и кроз јачу промоцију.

ОЦЕНА ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА 5 – ЕТОС (ниво оствареност и):

Стандарди квалитета	Оцена (ниво остварености)
5.1. Успостављени су добри међуљудски односи	4 (3.83)
5.2. Резултати наставника и ученика се подржавају и промовишу	4 (3.74)
5.3. У школи функционише систем заштите од насиља	4 (3.88)
5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима	4 (3.72)
5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности	4 (3.67)

На основу резултата добијених анализирањем попуњених упитника у оквиру области квалитета 5 – Етос, свих пет стандарда оцењују се преко 3.50 , те је **укупна оцена ове области 4.**



- 5.1. Успостављени су добри међуљудски односи
- 5.2. Резултати наставника и ученика се подржавају и промовишу
- 5.3. У школи функционише систем заштите од насиља
- 5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима
- 5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности

Извештај о самовредновању 2023/24.

ПОЛУГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ
2023/2024. ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

АКТИВНОСТИ, САДРЖАЈ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> - Формирање тима за самовредновање - Избор области самовредновања (у складу са смерницама Министарства просвете): <p>4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА</p> <p>5. ЕТОС</p>	Септембар 2024.	Наташа Нимчевић Драгана Чучковић
<ul style="list-style-type: none"> - Израда акционог плана за самовредновање 	Септембар 2024.	Норберт Нађ и чланови тима
<ul style="list-style-type: none"> - Реализација акционог плана: оцена и докази показатеља кључних области 	Октобар 2024.	чланови тима
<ul style="list-style-type: none"> - Самовредновање подручја кључне области „Подршка ученицима“ и „Етос 	Новембар 2024.	чланови тима
<ul style="list-style-type: none"> - Реализација акционог плана: оцена и докази показатеља кључних области 	Нов-Дец 2024.	чланови тима
<ul style="list-style-type: none"> - Извештај и закључци о самовредновању рада кључних области 	Децембар 2024.	чланови тима
<ul style="list-style-type: none"> - Завршни радови израде извештаја 	Јануар 2024.	чланови тима
<ul style="list-style-type: none"> - Упознавање чланова наставничког већа са извештајем о самовредновању 	Јануар 2024.	чланови тима

Извештај о самовредновању 2023/24.

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

УСВОЈЕН ЈЕ НА СЕДНИЦИ ШКОЛСКОГ ОДБОРА

ОДРЖАНОЈ 24.01.2024.



Председник Школског одбора

Драгана Станић

Handwritten signature of Dragana Stanić in purple ink.