

Школски центар са домом ученика „Доситеј Обрадовић“ – Суботица
Зрињског и Франкопана 2
24000 Суботица
Тел: 024/556-119 или 024/527-449
skcentar.dositej@gmail.com
www.skcentar.edu.rs



На основу члана 119. став 1. тачка 1. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“ број 88/2017, 27/2018, 10/2019, 6/2020, 129/2021 и 92/2023), на седници одржаној дана 10.9.2024. године Школски одбор Школског центра са домом ученика „Доситеј Обрадовић“ Суботица

**ОДЛУКУ О УСВАЈАЊУ ПРВЕ ИЗМЕНЕ И ДОПУНЕ
ПРАВИЛНИКА О ВАСПИТНО ДИСЦИПЛИНСКОЈ ОДГОВОРНОСТИ
УЧЕНИКА**

Донет 21.1.2024 дел.бр. 48/24

Члан 1.

У Правилнику о васпитно дисциплинској одговорности ученика у **члану 6. измена гласи:**

За учињену повреду обавезе неоправдано изостајање из Школског центра васпитне мере изричу се поступно и то:

- Ученику који је неоправдано изостао са наставе и других облика образовно-васпитног рада од 8 до 11 часова у току школске године, поред изрицања васпитне мере – опомена може се смањити оцена из владања, коју ће утврдити одељенско веће, ценећи релевантне околности у сваком конкретном случају.
- Ученику који је неоправдано изостао са наставе и других облика образовно-васпитног рада од 12 до 15 часова у току школске године, изрећи ће се васпитно-дисциплинска мера укор одељенског старешине и смањити оцена из владања. Оцену из владања утврђује орган који је изрекао васпитно-дисциплинску меру, ценећи релевантне околности у сваком конкретном случају.
- Ученику који је неоправдано изостао са наставе и других облика образовно-васпитног рада од 16 до 25 часова, изрећи ће се васпитно-дисциплинска мера укор одељенског већа и смањити оцена из владања. Оцену из владања утврђује орган

који је изрекао васпитно-дисциплинску меру, ценећи релевантне околности у сваком конкретном случају.

- Оцена из владања ученику се смањује и за друге теже повреде обавеза и за повреде забране прописане Законом. При доношењу одлуке о оцени из владања ценеће се све релевантне околности.

Члан 2.

У члану 10. измена гласи :

Васпитно-дисциплинске мере за случај повреде обавезе ученика из члана 7. став 3. тачка 8) овог правилника изричу се поступно, на следећи начин:

1. Укор одељењског старешина – од 12 до 15 неоправданих часова – владање врло добро (4)
2. Укор одељенског већа – од 16 до 25 неоправданих часова – владање добро (3);
3. Укор директора – од 26 до 30 неоправданих часова – владање задовољавајуће (2);
4. Укор Наставничког већа и искључење из Школског центра (ученика средње школе) – са 31 и више неоправданих часова – владање незадовољавајуће (1).

Члан 3.

После члана 25. додаје се ОЦЕЊИВАЊЕ ВЛАДАЊА. члан 26, 27 и 28 :

Члан 26.

Владање ученика првог разреда основног образовања и васпитања оцењује се у току и на крају првог и другог полугодишта описном оценом која не утиче на општи успех ученика.

Владање ученика од другог разреда основног образовања и васпитања и средњег образовања и васпитања оцењује се бројчано у току и на крају првог и другог полугодишта и утиче на општи успех. Ученик се оцењује из владања најмање два пута у полугодишту.

Члан 27.

Закључну оцену из владања утврђује одељенско веће на предлог одељенског старешина на крају првог и другог полугодишта на основу сагледавања личности и

понашања ученика у целини, процењивањем његовог укупног понашања и извршавања обавеза прописаних законом и изречених васпитних или васпитно-дисциплинских мера и њихових ефеката.

Приликом закључивања оцене сагледава се понашање ученика у целини, имајући при том у виду и ангажовање ученика у активностима изван наставе у складу са школским програмом (слободне активности, заштита животне средине, заштита од насиља, злостављања и занемаривања и програми превенције других облика ризичног понашања, културна активност школе), процењивањем његовог понашања и извршавања обавеза прописаних Законом.

Члан 28.

Оцену из владања примерно (5) добија ученик који је остварио следеће услове: истиче се у извршавању школских обавеза које се односе на наставу и друге облике рада и испуњава их у потпуности и правовремено; поштује правила понашања и мере безбедности; представља позитиван пример за угледање, истиче се у развоју и неговању атмосфере другарства и конструктивног решавања конфликта у вршњачкој популацији; своје ставове брани аргументовано водећи рачуна о осећањима других и усвојеним правилима понашања; својим понашањем и иницијативама које покреће, промовише позитивне вредности, толеранцију, хуманост, солидарност и одговорност према себи, другима и окружењу; с поштовањем и уважавањем се односи према запосленима у школи и у другим организацијама; поштује школску имовину и имовину других; има активан однос према очувању и заштити животне средине.

Оцену врло добро (4) добија ученик који је остварио следеће услове: углавном извршава и испуњава школске обавезе које се односе на наставу и друге облике рада; углавном поштује правила понашања и мере безбедности; има коректан однос према другим ученицима; прихвата и примењује правила у неговању атмосфере другарства и конструктивног решавања конфликта у вршњачкој популацији; бранећи своје ставове мање води рачуна о усвојеним правилима понашања и осећањима других; својим понашањем и иницијативама подржава и промовише позитивне вредности, толеранцију, хуманост, солидарност и одговорност према себи, другима и окружењу; има коректан однос према запосленима у школи и у другим организацијама; преузима одговорност за своје поступке и коригује своје понашање након опомене или изречене васпитне мере; има коректан однос према школској имовини и имовини других; чува животну средину.

Оцену добар (3) добија ученик који је остварио следеће услове: повремено постоје ситуације када га је потребно опомињати на извршавање школских обавеза које се односе на наставу и друге облике рада; делимично поштује правила понашања и мере безбедности; повремено постоје ситуације када га је потребно опомињати на обавезност коректног понашања према ученицима; повремено постоје ситуације када га је потребно опомињати на правила у неговању атмосфере другарства и конструктивног решавања конфликта у вршњачкој популацији; бранећи своје

ставове не води довољно рачуна о усвојеним правилима понашања и осећањима других; својим понашањем и иницијативама повремено подржава и промовише позитивне вредности, толеранцију, хуманост, солидарност и одговорност према себи, другима и окружењу; нема увек коректан однос према запосленима у школи и у другим организацијама; прихвата одговорност за своје понашање и коригује га у појачаном васпитном раду, али понавља поступке за које је већ упозорен; повремено показује немар према школској имовини и имовини других; повремено показује немар према животној средини.

Оцену задовољавајуће (2) добија ученик који је остварио следеће услове: учестало га је потребно опомињати на извршавање школских обавеза које се односе на наставу и друге облике рада; минимално поштује правила понашања и мере безбедности; учестало га је потребно опомињати на обавезност коректног понашања према ученицима, при чему углавном изостаје корекција понашања; учестало га је потребно опомињати на правила у неговању атмосфере другарства и конструктивног решавања конфликта у вршњачкој популацији, при чему углавном изостаје корекција понашања; бранећи своје ставове не води рачуна о усвојеним правилима понашања и осећањима других; својим понашањем и иницијативама ретко подржава и промовише позитивне вредности, толеранцију, хуманост, солидарност и одговорност према себи, другима и окружењу; не поштује и не уважава запослене у школи и у другим организацијама; тешко прихвата одговорност за своје понашање и понавља понашања за која му је изречена васпитна и/или васпитно-дисциплинска мера; не чува школску имовину и имовину других; показује немар према очувању животне средине.

Оцену незадовољавајуће (1) добија ученик који је остварио следеће услове: и поред опомена и појачаног васпитног рада не извршава школске обавезе које се односе на наставу и друге облике рада; не поштује правила понашања и не придржава се мера безбедности; и поред опомена учестало крши правила коректног понашања према ученицима, при чему изостаје корекција понашања; и поред опомена учестало крши правила у неговању атмосфере другарства и конструктивног решавања конфликта у вршњачкој популацији, при чему изостаје корекција понашања; не поштује личност других ученика и према њима се понаша нетолерантно, угрожавајући и повређујући права и осећања других; својим понашањем и иницијативама не подржава и не промовише позитивне вредности, толеранцију, хуманост, солидарност и одговорност према себи, другима и окружењу; угрожава и повређује права запослених у школи и у другим организацијама; не прихвата одговорност за своје понашање и не поправља своје понашање након појачаног васпитног рада; показује деструктивно понашање према школској имовини и имовини других; показује деструктивно понашање према животној средини.

Члан 4.

У члану 29 . измена гласи:

Изузетно од става 1. овог члана, без обзира на изречену васпитну или васпитно-дисциплинску меру, ученику који неоправдано изостаје са наставе, а појачани васпитни рад није довео до позитивне промене у понашању ученика, појединачна оцена из владања не може бити већа од:


1. врло добро (4) добија ученик који је неоправдано изостајао са наставе од 8 до 11 часова;
2. добро (3) добија ученик који је неоправдано изостајао са наставе од 12 до 15 часова;
3. задовољавајуће (2) добија ученик који је неоправдано изостајао са наставе од 16 до 25 часова;
4. незадовољавајуће (1) добија ученик који је неоправдано изосатајао са наставе 26 и више часова.

Члан 5.

Одлука ступа на снагу осмог дана од дана објављивања на огласној табли школе .



Председник Школског одбора


Драгана Станић

Одлука о изменама и допунама Правиланика о васпитно дисциплинској одговорности ученика објављена је на огласној табли школе дана 11.9.2024. године

Секретар школе


Сандра Визин